

Trousse pour Ados de Sensibilisation à la Maltraitance des Personnes Âgées



INTRODUCTION SUR LE PROJET ET LE GROUPE



Le Projet

- Histoire de la Journée Mondiale de Lutte contre la Maltraitance des Personnes Âgées et de la *Trousse pour Ados*
- Les buts du projet
- Votre rôle – À quoi cela va ressembler ?
- Quels sont les avantages pour les participants ?
- Calendrier pour le projet et les ateliers

Le Groupe

- Les animateurs des ateliers
- Les participants aux ateliers

LES AVANTAGES POUR VOUS ET VOTRE GROUPE



- ❖ Apporter une **prise de conscience** sur les problèmes de la maltraitance des personnes âgées et aider à la **prévention**
- ❖ Donner l'opportunité de mettre la **créativité des jeunes** en action pour une cause qui bénéficie à toute la société
- ❖ Construire **l'empathie et le respect** au sein de votre communauté
- ❖ Aider à promouvoir le **respect** de votre génération envers la génération des personnes âgées.

APPRENDRE À CONNAÎTRE UNE PERSONNE ÂGÉE



ATELIER 1^e JOURNÉE



Pour commencer...

Qu'est ce qu'un sénior, un aîné, une personne âgée ?

- ✓ un sénior
- ✓ un aîné
- ✓ une personne âgée

Faits surprenants à propos de la maltraitance des personnes âgées – Savez-vous...

- pourquoi il y a si peu de données disponibles ?
- à quel point la maltraitance peut être voilée et cachée?
- où la maltraitance a lieu?
- ce que l'on peut faire pour améliorer les statistiques?

ÉTUDE DE CAS



Étude du cas 1

- Discussion en petits groupes

Étude du cas 2

- Discussion en petits groupes

Étude du cas 3

- Discussion en petits groupes

Étude du cas 4

- Discussion en petits groupes

Pas besoin de mots:

- MIP, Gouvernement du Canada (clip video)

CATÉGORISER LA MALTRAITANCE DES PERSONNES ÂGÉES



NÉGLIGENCE

MALTRAITANCE

ÉMOTIONNELLE, PSYCHOLOGIQUE

PHYSIQUE

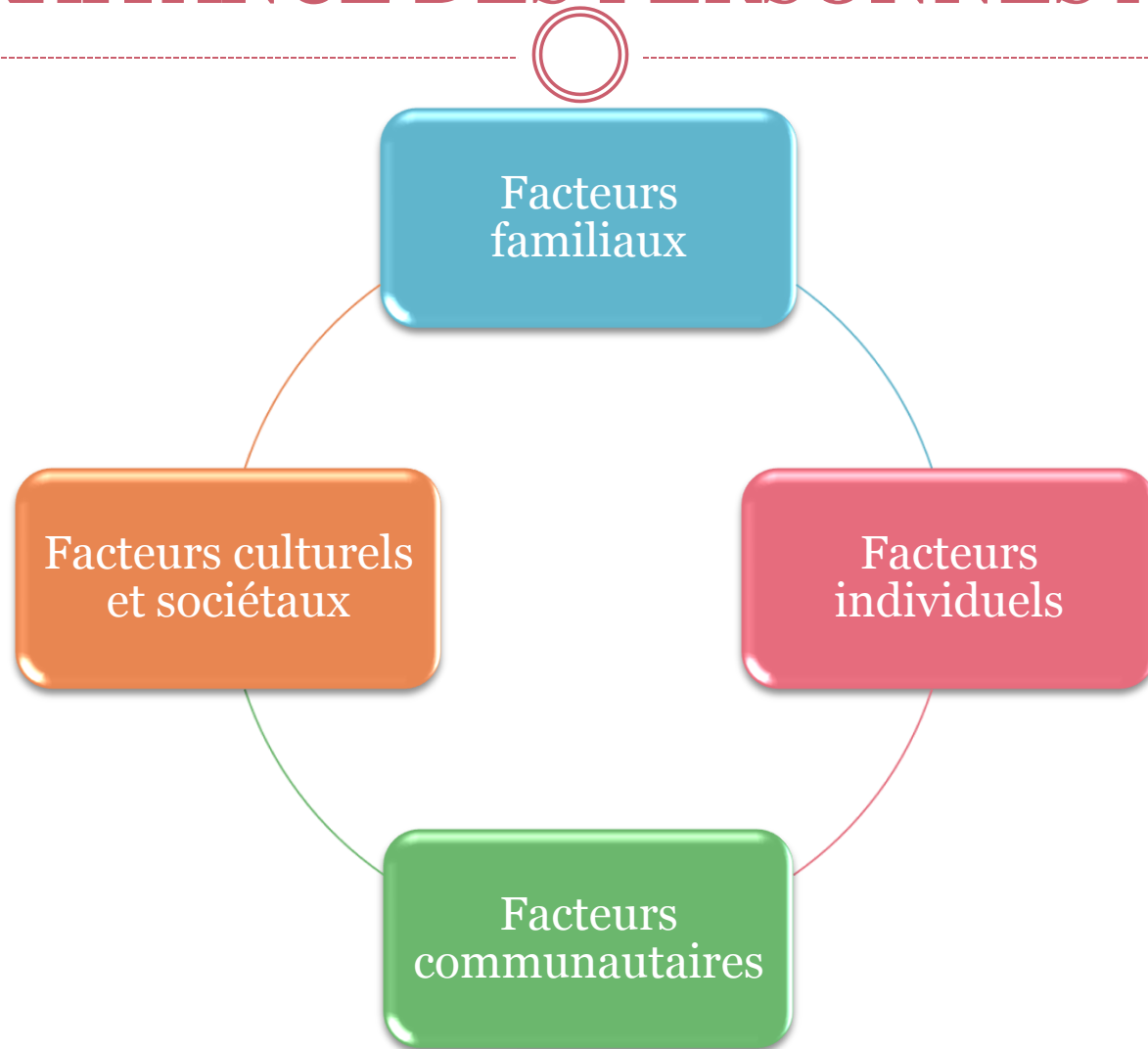
FINANCIÈRE

VOCABULAIRE



- Stéréotype (détaillé dans la vidéo [*Les aînés sont « super »!*](#))
- Âgisme (comparaison de “vieux”, “nouveau/jeune” avec le « T »)
- Droits de l’Homme, Besoins vitaux, “Règle d’Or”, RESPECT
- Mauvais traitements (les aînés sur les jeunes, les jeunes sur les aînés, entre gens de son âge, époux(se), fratrie)
- Négligence (intentionnelle, non- intentionnelle)
- Facteurs de risque
- Prévention
- Résilience
- Gériatrique
- Palliatif
- Étapes de soins (Autonomie, Résidence médicalisée, Assistance, Soins d’hygiène/Soins de longue durée, Soins palliatifs)

QUELS SONT LES FACTEURS LIÉS À LA MALTRAITANCE DES PERSONNES ÂGÉES?



NAVIGATION SUR L'ORDINATEUR



Vous aurez un créneau (30–45 minutes) en salle informatique.

Durant ce moment :

1. Visitez le site internet des Nations Unies et examinez les *Droits de l'Enfant* et les *Principes pour le bien-être des Personnes Âgées*
 - Quels droits sont reconnus?
 - Quels sont les droits des personnes âgées?
 - En quoi sont-ils similaires/différents de ceux des enfants?
2. Parcourez rapidement les sites internet de la liste distribuée.
3. Soyez prêts à débattre de ce que vous avez trouvé de votre recherche.
4. Réfléchissez à des sujets possibles de projet de sensibilisation sur la maltraitance des personnes âgées.

REFLÉCHIR À VOTRE PROJET



- Quels seront vos partenaires ?
- Combien de temps avez-vous ?
- Que pouvez vous faire, pour faire une différence ?

Le modèle “ODPE-E” du projet:

- ❖ **Objet**–Quels sont vos buts ?
- ❖ **Design**–À quoi le projet ressemblera ?
- ❖ **Présentation**–Établissez comment le projet sera présenté.
- ❖ **Exécution**–Quel est votre plan d'action?
- ❖ **Évaluation**–Avez-vous atteint les buts fixés ?

IDÉES DE PROJETS



1. Rédigez un **communiqué de presse** et faites-le publier dans un journal local.
2. Créez des **posters** et affichez-les dans des lieux publics.
3. Faîtes un **sketch** devant un public à l'école et pour une autre école.
4. Faîtes une rapide **présentation** devant des élèves plus jeunes
5. Communiquez avec le **maire et les centres communautaires**.
6. Inventez des **slogans**. Écrivez-les sur des t-shirts, portez des badges.
7. Organisez un **concours d'écriture** (poèmes) sur la sensibilisation et les Droits de l'homme des personnes âgées
8. **Organisez une fête** pour générer de l'intérêt sur votre message.
9. Créez un **lien sur le site internet de votre école**.

IDÉES DE PROJETS



10. Allez en centre-ville à une heure d'affluence, montez sur un piédestal pendant 30 minutes et diffusez votre message, distribuez les brochures que vous avez faites ou les badges pour la Journée Mondiale de Lutte contre la Maltraitance des Personnes Âgées, le 15 juin.
11. Trouvez des livres de contes qui parlent de la maltraitance des personnes âgées, lisez-les à une classe élémentaire ou à la bibliothèque publique.
12. Faîtes un débat à midi à la télévision ou à la radio.
13. Invitez des aînés à participer à la diffusion du message.
14. Écrivez une chanson de rap et jouez-la.

IDÉES DE PROJETS



15. Créez une liste de ressources en ligne pour se renseigner sur la maltraitance des aînés et sa prévention.
16. Faîtes une présentation PowerPoint ou une vidéo YouTube.
17. Faîtes un dépliant et distribuez-le.
18. Faîtes des encarts publicitaires destinés à être déposés dans les sacs des courses et demandez aux épiceries de vous aider à faire passer le message.
19. Prenez des sacs en papier d'un magasin de vin et dessinez votre message sur autant de sacs que possible. Ramenez les sacs au magasin pour qu'ils y soient distribués.
20. Travaillez sur le projet, mettez en œuvre une de vos bonnes idées ; allez en ligne et voyez ce que les autres ont déjà fait ; parlez à des adultes plus âgées de leurs idées pour diffuser le message.

RÉUNIONS EN COMMUN



Engagez-vous dans une réunion. Soyez à l'heure.

Venez avec votre idée faite sur :

ce que vous
aimeriez faire

ce qu'il est
raisonnable que
vous fassiez

avec qui vous
aimeriez
travailler

combien de
temps vous
pouvez passer
dessus

COMMENT DÉBUTER ?



1. **Travaillez** sur les façons d'atteindre votre but.
2. **Divisez des projets.** Décidez si vous ferez des projets séparés ou bien un grand projet avec plusieurs aspects.
3. **Faites une liste organisée d'idées** de projets et établissez une priorité ou bien votez.
4. **Travaillez à l'envers.** Commencez par établir ce que vous attendez comme résultat et ensuite travaillez sur les façons de l'atteindre.
5. **Restez simple.** Commencez petit et ajoutez au fur et à mesure.
6. **Quelle est votre passion ?** Pensez à quelque chose qui vous passionne (photographie, travailler avec des animaux, musique, hockey) et utilisez cette passion comme un moyen d'expression pour votre intérêt dans la sensibilisation de la maltraitance des personnes âgées et pour la prévention.

QUIZZ



Partagez vos idées en utilisant un quizz.

Laissez un mot sur le tableau avant de partir de l'atelier.

Merci !

ATELIER 2^e JOURNÉE –DE RETOUR !



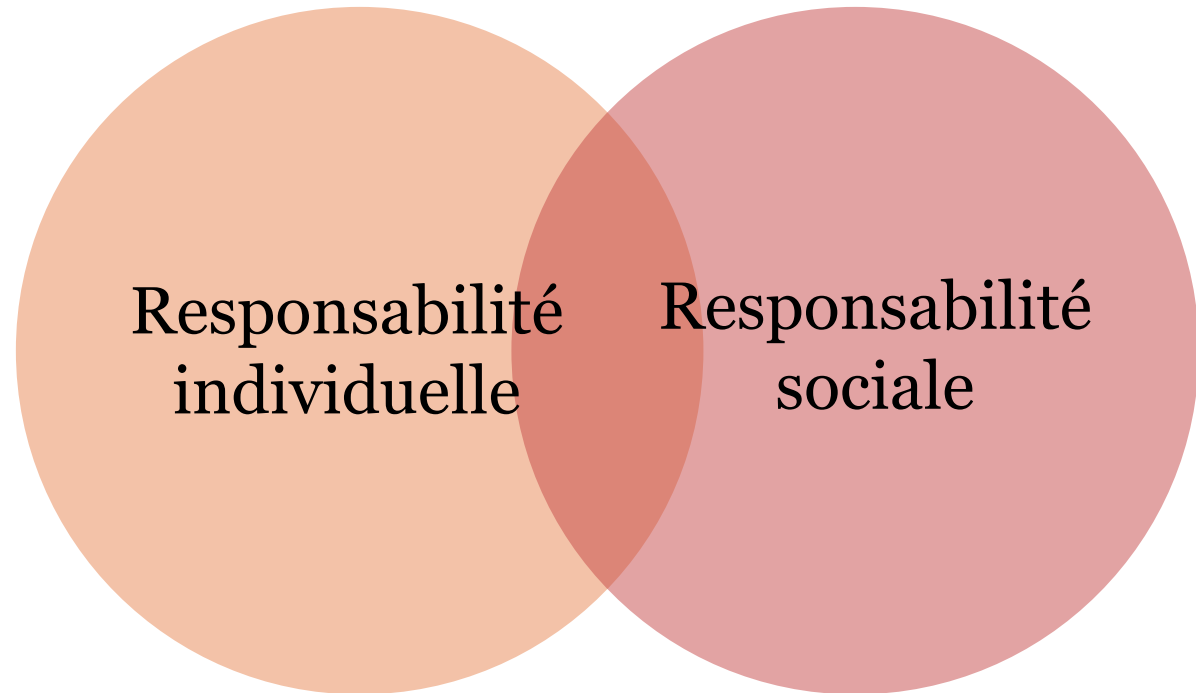
Aujourd'hui nous allons :

- Reprendre nos idées d'hier ;
- Étudier le format des projet et l'organisation;
- Commencer à travailler sur le projet avec le format **ODPE-E**;
- Programmer des réunions pour l'organisation individuelle et en petits groupes (session de l'après-midi).

RESPONSABILITE INDIVIDUELLE ET RESPONSABILITE SOCIALE



Diagramme Venn Radial



En quoi elles se regroupent ?

En quoi elles diffèrent ?

Partageons nos points de vue

FAIRE DU BENEVOLAT POUR CRÉER DES LIENS



LES QUESTIONS



- ❖ Pouvez-vous être responsable **individuellement** et pas responsable **socialement** ?
- ❖ Pouvez-vous être responsable **socialement** en n'étant pas responsable **individuellement** ?
- ❖ Avez-vous besoin d'**avoir l'une des responsabilités avant l'autre** ?

Qui est responsable de la sensibilisation
à la maltraitance des personnes âgées
et de la prévention?

C'EST À VOUS!



RAPPELEZ-VOUS...



NÉGLIGENCE

MALTRAITANCE

ÉMOTIONNELLE, PSYCHOLOGIQUE

PHYSIQUE

FINANCIÈRE

IL EST TEMPS DE PARTAGER NOS IDÉES ET DE RÉFLECHIR



Deux participants vont discuter de deux questions pendant deux minutes.

Arrêtez-vous et partagez vos deux meilleures idées issues de la discussion avec deux membres d'autres groupes.

- Quand est-ce que le manque d'attention devient “négligence” ou “maltraitance” ?
- Quand est-ce que la “négligence” devient “maltraitance” ?
- Quel est un grand facteur de prévention de la maltraitance des personnes âgées auquel votre groupe croit ?
- En quoi l'intimidation avec des gens de votre âge est la même chose/différente de la maltraitance des personnes âgées ?
- Comment les mauvais traitements vous font-ils réagir ?

IL EST TEMPS DE PARTAGER NOS IDÉES ET DE RÉFLECHIR



Points de
vue des
personnes
âgées

Respect de
tous les âges

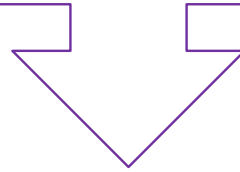
Normes
culturelles



COMMENT NOUS POUVONS VOIR LES CHOSSES EN GRAND TOUS ENSEMBLE



Les jeunes peuvent faire la différence.
Les individus peuvent faire la différence.
“L’attitude détermine l’altitude.”



- Associez l’histoire à une “photo du jour”.
- Soyez opportuniste — calculez les risques et les avantages.
- Donner l’histoire aux médias.
- Engagez des célébrités.
- Impliquez-vous en nombre.

RESPECT MUTUEL

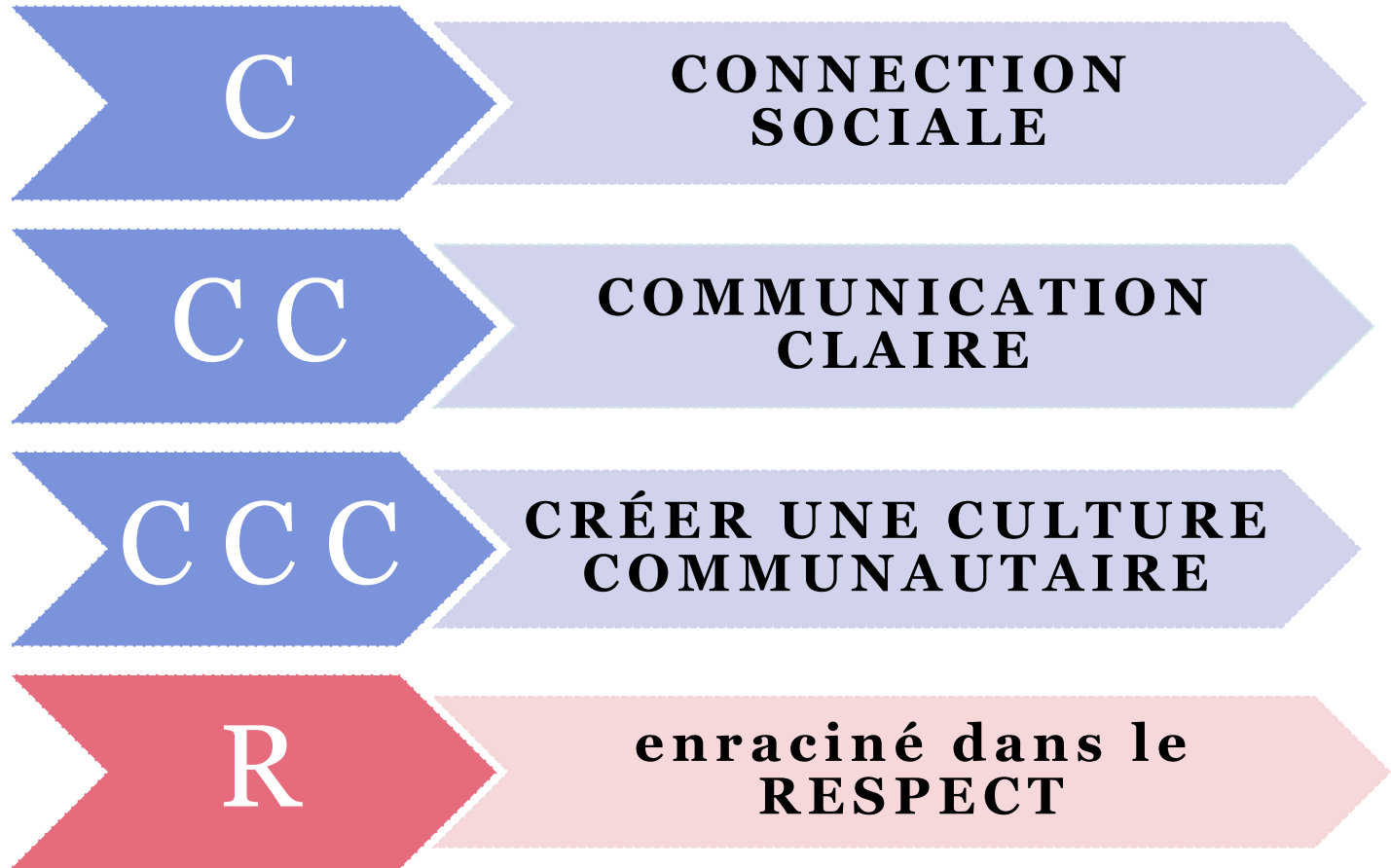


LES CRITÈRES DES PROJETS



1. Sujets choisis par les élèves et validés par les professeurs.
2. Utilisant le format **ODPE-E (Objet, Design, Présentation, Exécution, Évaluation)**
3. Gestion du temps (vous aurez ____ heures de cours)
4. Contrôle et évaluation
 - ✦ Par vous-même, par vos camarades, par votre professeur
 - ✦ Inscription aux activités pour chaque participant, et en groupes
 - ✦ Critères d'appréciation (temps, effort, qualité)
 - ✦ Comment avez vous fait passer votre message à la communauté à partir de votre établissement ?
 - ✦ Calendrier respecté?
 - ✦ Comment aller vous juger si votre projet a atteint les buts que vous lui aviez fixé ?

ANALYSE: Comment vous construisez la résilience au sein de la communauté ?



QUESTIONS POUR LES QUIZZ



1. Donnez la liste des **quatre catégories** de maltraitance sur les personnes âgées du plus facilement identifiable au plus difficilement.
2. Comment **la sensibilisation** à la maltraitance des personnes âgées **peut mener à la prévention** ?
3. Donnez **un facteur** dans notre communauté que nous pouvons changer, et qui pourrait potentiellement mener à l'éradication de la maltraitance des personnes âgées.

POUR FINIR



« *La vieillesse bien comprise est l'âge de l'espérance* »

—Victor Hugo,
Philosophie prose



Merci !